

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - 4601020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Γυμνάσιο Λαμίας είναι μια δημόσια σχολική μονάδα, από τα ιστορικότερες της πόλης, με έτος ίδρυσης το 1948 και βρίσκεται στη νότια Λαμία μεταξύ της οδού Ελύτη και Παπαβασιλείου 4. Το κτίριο στεγάζεται σε οικόπεδο περίπου 4.900 τ.μ. και αποτελείται από δύο (2) ορόφους με συνολικό εμβαδό 2.500 τ.μ. περίπου. Διαθέτει υπόγειο συνολικού εμβαδού 320 τ.μ. που περιλαμβάνει το λεβητοστάσιο, δύο δεξαμενές πετρελαίου και δυο αποθήκες.

Το σχολείο έχει δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι πέντε (5) είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες. Διαθέτει Βιβλιοθήκη από Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ και αίθουσα μικρού γυμναστηρίου, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Εργαστήριο Πληροφορικής, πλήρως εξοπλισμένα, Εργαστήριο Καλλιτεχνικών με διαδραστικό πίνακα, Εργαστήριο Μουσικής με ηλεκτρονικό εξοπλισμό και μουσικά όργανα, Αίθουσα Έκφρασης και Δημιουργίας και μία επιπλέον αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα.

Οι αίθουσές του είναι ευάερες και ευήλιες με επαρκείς διαδρόμους και 2 ευρύχωρα φουαγιέ στο ισόγειο και τον 1^ο όροφο.

Χαρακτηριστικές είναι οι μοναδικές αισθητικές παρεμβάσεις τόσο στις αίθουσες διδασκαλίας όσο και στους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου υπό την επίβλεψη του καθηγητή Καλλιτεχνικών, οι οποίες περιλαμβάνουν τοιχογραφίες, graffiti, ψηφιδωτά τοίχου και πρόσφατα πινακίδα με την επωνυμία του σχολείου.

Κύρια δυσκολία αποτελεί η έλλειψη χώρου εκδηλώσεων η οποία πρόκειται να προσπελαστεί άμεσα καθώς προβλέπεται ανέγερση αίθουσας εκδηλώσεων από την ΚΤΥΠ με πρωτοβουλία του Υπουργείου Υποδομών.

Άμεσο και φλέγον ζήτημα είναι η αποκατάσταση των κτιριακών φθορών λόγω παλαιότητας του κτιρίου καθώς και η αντικατάσταση όλων των υποδομών στις τουαλέτες.

Ο ευρύχωρος αύλιος χώρος διαθέτει με 1 γήπεδο βόλεϊ και 1 μπάσκετ, παγκάκια, δυο εισόδους-εξόδους με θυροτηλέφωνα.

Έχει προβλεφθεί μία σιδερένια ράμπα ΑΜΕΑ στην κεντρική είσοδο του σχολείου, όχι όμως στις εξωτερικές εισόδους και στα κλιμακοστάσια. Επιπλέον, διατίθεται τουαλέτα ΑΜΕΑ.

Το 2ο Γυμνάσιο Λαμίας κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με 192 μαθητές/τριες κατανεμημένους/ες σε 8 τμήματα. Ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών προέρχεται από την όμορη Κοινότητα Ανθήλης στην οποία κατοικεί η πολυπληθέστερη κοινότητα Ρομά της περιοχής. Για τον λόγο αυτό το σχολείο μας θεωρείται η κύρια σχολική μονάδα υποδοχής μαθητών/τριών Ρομά στη Λαμία. Για το τρέχον σχολικό έτος εγκρίθηκε Τάξη

Υποδοχής για τις ευάλωτες ομάδες(κυρίως Ρομά) η οποία, δυστυχώς, δε λειτούργησε γιατί δεν εστάλησαν εκπαιδευτικοί.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο υπηρετούσαν :

- α) 19 μόνιμοι εκπαιδευτικοί
- β) 3 μόνιμοι εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία
- γ) 2 αναπληρωτές ΕΣΠΑ (παράλληλη στήριξη)
- δ) 1 αναπληρώτρια πλήρους ωραρίου
- ε) 1 αναπληρώτρια για συμπλήρωση ωραρίου
- στ) 1 αναπληρώτρια σχολική ψυχολόγος

Το 2ο Γυμνάσιο Λαμίας επιδιώκει την καλλιέργεια τόσο της ποιοτικής όσο και της ουσιαστικής γνώσης στους/στις μαθητές/τριές του, καλλιεργώντας την κοινωνική συνείδηση, συμπερίληψη και αλληλεγγύη και αναπτύσσοντας ποικίλες δεξιότητες (hard and soft skills) σε ένα παιδαγωγικά και μαθησιακά άρτιο σχολικό περιβάλλον.

Στο πλαίσιο αυτό το σχολικό έτος 2023-24 πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, όπως :

- Όμιλος Φιλαναγνωσίας
- Δημιουργία Συνόλου Μουσικής Έκφρασης και Δημιουργίας(Χορωδία-Ορχήστρα)
- 2 Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- 1 Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας
- 1 Πρόγραμμα e-twinning
- 12 συμμετοχές του Μουσικού Συνόλου Έκφρασης και Δημιουργίας σε ενδοσχολικές και διασχολικές εκδηλώσεις και συνεργασίες με φορείς της εκπαίδευσης και του πολιτισμού
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις επαγγελματικού προσανατολισμού
- Τριήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στο Ναύπλιο για τη Γ' Γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας και Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βουλή των Ελλήνων (Γ' Γυμνασίου)
- Ημερήσια εκπαιδευτική επίσκεψη στην Υπάτη και στο Πήλιο (Α' και Β' γυμνασίου)
- Σχολική εκδρομή στα Μετέωρα και στα Τρίκαλα
- Επισκέψεις και βιωματικές δράσεις από κλιμάκια της Ελληνικής Αστυνομίας και της Κοινωνικής Υπηρεσίας της Εισαγγελίας Ανηλίκων για θέματα ενδοσχολικής βίας
- Παρακολούθηση 2 Ημερίδων για τη Σχολική Βία
- Ομιλία και βιωματική δράση από τη σχολική Ψυχολόγο
- Αφιέρωμα στην Παγκόσμια ημέρα Φιλοζωίας με ομιλία μαθήτριας και βιωματικές δράσεις
- Ενημέρωση από την υπεύθυνη Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Φθιώτιδας
- Αφιέρωμα στο Ολοκαύτωμα από την υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων της

ΔΔΕ Φθιώτιδας

- Συμμετοχή και διακρίσεις στους Πανελληνίους Διαγωνισμούς Μαθηματικών(Θαλής, Ευκλείδης) και Φυσικής
- Συνεργασία με το Τμήμα Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοιατρική του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών και προετοιμασία για την υπογραφή Μνημονίου Συνεργασίας
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Φροντιστών Ξένων Γλωσσών για τη διεξαγωγή των εξετάσεων Πιστοποίησης Αγγλικής Γλώσσας NOCN

Υπάρχει ανάγκη μεγαλύτερης χρηματοδότησης για την κάλυψη των λειτουργικών και κτιριακών αναγκών του σχολείου.

Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητη η πλαisiώση με ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό ή/και διαμεσολαβητή Ρομά λόγω αύξησης των μαθητικών ροών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συνεργάστηκαν, έμαθαν, επικοινωνήσαν και ανέπτυξαν συναισθήματα όπως συγκίνηση, χαρά, περηφάνεια, εμπιστοσύνη, ασφάλεια, δημιουργία, θάρρος, ανάπτυξη πρωτοβουλιών, συμπαράστασης, καθώς και δεξιότητες που οδήγησαν στη διαπίστωση πως οι εκπαιδευτικοί δεν αποτελούν φορείς στείρας γνώσης και αξιολόγησης και τα παιδιά δεν είναι απλοί δέκτες άγονης και άμορφης γνώσης.

Τέλος, οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν πως μέσα απο το εύρος των δραστηριοτήτων του σχολείου δίνεται η δυνατότητα να αναπτυχθούν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις που βασίζονται στην συνεργατικότητα ,την ενσυναίσθηση και την συμπερίληψη.

Σημεία προς βελτίωση

1. Τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου για τις δράσεις που έχουν πραγματοποιηθεί με εκπαιδευτικό υλικό και πληροφορίες για τους γονείς.
2. Ενημέρωση των γονέων όταν κρίνεται απαραίτητο όχι μόνο με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο αλλά και με μηνύματα στο κινητό, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης
3. Συνεργασία με τοπικούς φορείς και διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων όπου θα συμμετέσχουν γονείς και μαθητές

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την επαφή των μαθητών/τριών με τις παραστατικές τέχνες και τη συμμετοχή τους σε καλλιτεχνικές δραστηριότητες

Εμπλουτισμός της καθημερινότητάς τους και διεύρυνση της κοινωνικής τους εμπειρίας

Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε καλλιτεχνικούς και μαθητικούς διαγωνισμούς στην πόλη και ευρύτερα σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς

Ανάπτυξη της επικοινωνίας των παιδιών μεταξύ τους αλλά και με το σχολείο

Συμπερίληψη στις ευάλωτες ομάδες (Ρομά)

Σημεία προς βελτίωση

Η εξοικείωση των μαθητών/τριών με την "έκθεση" στο κοινό και την επιτέλεση

Η εξεύρεση ωρών για πρόβες

Η επιτακτική εφαρμογή της ζώνης ΖΕΠ

Ο περιορισμός στη σχολική διαρροή μαθητών/τριών Ρομά και στις απώλειες διδακτικών ωρών

Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η ανάπτυξη καλών πρακτικών συμπερίληψης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ανάμεσα στα ποικίλα θετικά αποτελέσματα του έργου θα πρέπει να συμπεριληφθούν η ανάπτυξη των ψηφιακών γνώσεων και η βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Υποστήριξη και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών:

Η παροχή εκπαιδευτικών σεμιναρίων και εργαστηρίων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη χρήση των web 2.0 εργαλείων και τη διαχείριση των eTwinning έργων.

Συνεργατική Μάθηση:

Η ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών από διαφορετικές χώρες, η οποία προάγει την χρήση της αγγλικής γλώσσας ως γλώσσας επικοινωνίας.

Χρήση συνεργατικών εργαλείων όπως τα Google Docs, Padlet και άλλα, που επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργάζονται σε πραγματικό χρόνο και να αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες.

Ποικιλία και Προσαρμοστικότητα των Εργαλείων Web 2.0:

Η παροχή μιας μεγάλης ποικιλίας εργαλείων που μπορούν να προσαρμοστούν στις ανάγκες κάθε έργου, όπως ιστολόγια, wikis, φόρουμ, βίντεο, podcasts, και διαδραστικά πολυμέσα.

Διαθεματική Προσέγγιση:

Η ενσωμάτωση των έργων eTwinning σε διάφορα μαθήματα και θεματικές ενότητες, επιτρέποντας στους μαθητές να εφαρμόζουν τις ψηφιακές και γλωσσικές δεξιότητες τους σε διαφορετικά πλαίσια.

Κίνητρα και Κίνητρα Μαθητών:

Η παροχή κινήτρων στους μαθητές για τη συμμετοχή σε eTwinning έργα μέσω αναγνωρίσεων, βραβείων και πιστοποιήσεων.

Υποστήριξη και Συνεργασία της Σχολικής Κοινότητας:

Η ενεργή υποστήριξη από τη διοίκηση του σχολείου και τους γονείς, που αναγνωρίζουν την αξία των eTwinning έργων και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή.

Τεχνολογική Υποδομή:

Η διαθεσιμότητα και πρόσβαση σε τεχνολογικά μέσα και πόρους, όπως υπολογιστές, ταμπλέτες, σύνδεση στο διαδίκτυο και λογισμικά.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο εφαρμογής της δράσης ενισχύσαμε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας με τη διαμόρφωση ενός πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του σχολείου (εκπαιδευτικών και μαθητών του δικτύου σχολείων) αλλά και πολιτιστικών φορέων της τοπικής κοινότητας.

Αναπτύχθηκε η εμπλοκή των μαθητών/-τριών σε δράσεις/δραστηριότητες, στις οποίες συμμετείχαν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες/άτομα, έτσι ώστε να ενισχυθούν οι αναγκαίες για την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, ομαδικότητα, ενεργητική ακρόαση κ.ά.).

Υπήρξε συνεργασία στην υλοποίηση διασχολικών εκπαιδευτικών δράσεων (ΔΔΕ Φθιώτιδας, Σύνδεσμος Φιλολόγων Φθιώτιδας, Περιφεριακή Διεύθυνση Εκπαίδευση Στερεάς Ελλάδας)

Διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών ημερίδων με φορείς (Ι.Μ Φθιώτιδας, Δήμος Λαμιέων, Περιφέρεια)

Η διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων

Δρομολόγηση πρωτοκόλλου συνεργασίας με Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ : ΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Έλλειψη χρόνου και κάποιες φορές έλλειψη ενδιαφέροντος από την πλευρά των γονέων για τη συμμετοχή σε δράσεις.

Δυσκολίες στην επικοινωνία και κατανόηση μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ιδιαίτερα από οικογένειες διαφορετικού πολιτισμικού ή γλωσσικού υπόβαθρου.

Απαξίωση από μερίδα γονέων στο θεσμό του σχολείου και των εκπαιδευτικών

Ανεπαρκής στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό των οποίων ο συμβουλευτικός χαρακτήρας θα βοηθούσε στη βελτίωση των σχέσεων

Έλλειψη αρκετού χρόνου για περισσότερες δράσεις

Σχέδιο Δράσης: "Αναζητώντας τον Άλλον μέσα από τον εαυτό μας και την κοινότητα"

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα: Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν τη δυσκολία εξοικείωσης των μαθητών/τριών με την "έκθεση" στο κοινό και την επιτέλεση, την εξεύρεση ωρών για πρόβες, τη ματαίωση της ζώνης ΖΕΠ, τη σχολική διαρροή μαθητών/τριών Ρομά και έκτακτες απώλειες διδακτικών ωρών.

Σχέδιο Δράσης: Μέρμινα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Η σχετική γραφειοκρατική διαδικασία ,αποτελεί μια δυσκολία για να κλείνονται τα ραντεβού των επισκέψεων -γνωριμίας επαγγελματιών και να πραγματοποιούνται οι μετακινήσεις των μαθητών.

Επίσης, μια δυστοκία προκαλεί και η πληθώρα δράσεων ,που ελαχιστοποιεί τον χρόνο υλοποίησης

Σχέδιο Δράσης: LET ME KNOW YOUR CULTURE

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν: Σχεδιασμός και Υλοποίηση: Η πολυπλοκότητα του σχεδιασμού και της διαχείρισης ενός ευρωπαϊκού συνεργατικού έργου με 6 χώρες δημιούργησε κάποιες δυσκολίες στην οργάνωση και την παρακολούθηση της προόδου.

Συγχρονισμός Ωραρίων: Οι διαφορετικές ζώνες ώρας και τα προγράμματα μαθημάτων μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων δυσκόλεψαν κάποιες φορές τον προγραμματισμό κοινών δραστηριοτήτων.

Φόρτος Εργασίας: Η ύπαρξη άλλων σχολικών υποχρεώσεων περιόριζε το διαθέσιμο χρόνο των μαθητών και των εκπαιδευτικών για την αφοσίωση στο eTwinning έργο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

LET ME KNOW YOUR CULTURE

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή σε πρόγραμμα e-twinning και γνωριμία των μαθητών/τριών με πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασισμένο στην πολυπολιτισμική εκπαίδευση το έργο «LET ME KNOW YOUR CULTURE» εστιάζει στην πολιτισμική διαφορετικότητα και στην ιδέα της συμπερίληψης. Στοχεύει να επισημάνει ότι αφενός οι χώρες που συμμετέχουν στο έργο μπορεί να έχουν πολλές διαφορές αλλά η κουλτούρα μπορεί να χρησιμεύσει ως ο κοινός χώρος έκφρασης και αφετέρου να δώσει στους μαθητές την δυνατότητα να κατανοήσουν την σημασία των κοινών ευρωπαϊκών αξιών και να τις ενστερνιστούν. Οι μαθητές δούλεψαν σε διακρατικές ομάδες, διερευνήσαν συμβατικές και ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, αντάλλαξαν πληροφορίες και συνεργάστηκαν σε δραστηριότητες που ήταν εμπνευσμένες από στοιχεία της κουλτούρας των συμμετέχουσων χωρών και συνδέονταν στενά με την παράδοση τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymiami/e-twinning-sch-etos-2023-2024/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην καλλιέργεια θετικού κλίματος γιοα την βελτίωση των σχέσεων και συνεργασίας με τους μαθητές

Στόχος Βελτίωσης

Διερεύνηση σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η καλή σχέση ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς είναι ικανή να επιδράσει καταλυτικά στην προσωπική και μαθησιακή ανάπτυξη των παιδιών και να συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Σκοπός του σχεδίου δράσης σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό ήταν να καλλιεργηθεί μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες και με την συμμετοχή από κοινού μαθητών και εκπαιδευτικών σε σχολικές δραστηριότητες, ένα κλίμα παρακίνησης, συνεργασίας, ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, ώστε να προαχθεί η ενθάρρυνση, η αυτοεκτίμηση και η συνεργατικότητα ανάμεσα στα παιδιά, καθώς επίσης και η εφαρμογή νέων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, με μεθόδους αξιολόγησης που ενισχύουν θετικά και παρακινούν τον κάθε μαθητή ξεχωριστά για συνεχή βελτίωση. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου καθόλη την διάρκεια του σχολικού έτους συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια με σκοπό την αναζήτηση γνώσεων και τεχνικών διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων στην τάξη έτσι ώστε να επιτευχθεί το κατάλληλο κλίμα για την εκπαιδευτική διαδικασία που θα βελτιώνει την απόδοση όλων των μαθητών. Ένας ακόμη σκοπός του σχεδίου δράσης ήταν και η μείωση του αριθμού διαφωνιών/συγκρούσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών μέσω της χρήσης διαλόγου και καλών

πρακτικών στην επίλυση προβλημάτων.

Σε αρχικό στάδιο αναπτύχθηκε ένα κλίμα συνεχούς και εποικοδομητικού διαλόγου ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, έτσι ώστε να εντοπιστούν ενδεχόμενες δυσαρέσκειες και οι παράγοντες που τις προκαλούν. Μέσα από το διάλογο αναδεικνύονται ξεκάθαρα οι μαθησιακές ανάγκες και οι μαθησιακοί στόχοι και παράλληλα δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους και τις θέσεις τους για τον τρόπο που μπορούν να επιτευχθούν. Η διανομή ερωτηματολογίων και η συμπλήρωσή τους από τους μαθητές βοήθησε σημαντικά στην καταγραφή των δυσλειτουργιών και στην επισήμανση των επιθυμιών των μαθητών.

Η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων έδωσε την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να συνεργαστούν, να επικοινωνήσουν και να συμμετέχουν ενεργά για την επίτευξή τους. Κατά την υλοποίηση προγράμματος Αγωγής Υγείας, πραγματοποιήθηκε σχολικός περίπατος, στη διάρκεια του οποίου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να απολαύσουν στιγμές προετοιμασίας και κατανάλωσης υγιεινού φαγητού, καθώς επίσης και να διαμορφώσουν, με τη διακριτική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους, κανόνες συμπεριφοράς για την ώρα του φαγητού. Η βοήθεια και η συμπαράσταση των εκπαιδευτικών από την αρχική συμμετοχή των μαθητών στο συγκεκριμένο πρόγραμμα, μέχρι την ολοκλήρωσή του, βοήθησε στην κοινωνικοποίηση των μαθητών (καθώς κλήθηκαν να συνεργαστούν στενά, χωριζόμενοι σε μικρές ομάδες έρευνας και αναζήτησης σχετικού υλικού), στην βελτίωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών (καθώς περάτωναν επιτυχώς το έργο που τους είχε ανατεθεί) και της αίσθησης ότι με τη συμπαράσταση και την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών μπορούν να κατορθώσουν τα πάντα.

Παράλληλα η εκτέλεση του προγράμματος βοήθησε στη βελτίωση της επικοινωνίας όλων των εμπλεκόμενων, ενώ αναπτύχθηκε κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης και από τις δύο πλευρές.

Η βοήθεια και η παρότρυνση των εκπαιδευτικών οδήγησε στην συμμετοχή μαθητών του σχολείου στον διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης», που εμπνευσμένοι και εμπυχωμένοι από τους δασκάλους τους, πέτυχαν να διακριθούν. Η συμμετοχή στο διαγωνισμό αυτό δημιούργησε προϋποθέσεις θεμιτού ανταγωνισμού και κοινωνικοποίησης των μαθητών, αναπτύσσοντας ισχυρούς συναισθηματικούς δεσμούς με τους καθηγητές τους.

Προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν ότι με προσπάθεια τα συναισθήματα μπορούν να ρυθμιστούν και ότι ο συναισθηματικός αυθορμητισμός είναι καλός όταν δεν προκαλεί αρνητικές επιπτώσεις στον εαυτό και στους άλλους, τους προτρέψαμε να ασχοληθούν με τρεις δραστηριότητες (ιστορίες). Η πρώτη αφορούσε μια περίπτωση μεγάλης απογοήτευσης από δυσκολία που οδηγεί σε ματαιώση και παραίτηση, όπου οι μαθητές ονομάτισαν το συναίσθημα, σκέφτηκαν τις αιτίες που το προκάλεσαν στην ιστορία, εντόπισαν άλλες περιστάσεις που εκδηλώνεται και κατανόησαν πώς μπορεί να το επικοινωνήσουν με μη αποδεκτό και πώς με αποδεκτό τρόπο. Οι υπόλοιπες δραστηριότητες αφορούσαν περιπτώσεις φόβου που ξεπερνιέται με τη βοήθεια συνομηλίκου. Αναφερθήκαμε στη σημασία της έκφρασης του συναισθήματος σε άλλους και ιδιαίτερα των συνομηλίκων που μπορούν να βοηθήσουν στην εκτόνωσή του και αυτορρύθμισή του. Συζητήσαμε πως έγινε αυτό στις ιστορίες μας καθώς και εμπειρίες των παιδιών που βοήθησαν άλλοι. Εστιάσαμε στο πως η βοήθεια αυτή μπορεί να εσωτερικευθεί ώστε να μπορούμε να έχουμε αντίστοιχο αποτέλεσμα χωρίς τη βοήθεια άλλων. Στο τέλος προετοιμάσαμε τους μαθητές για την επόμενη δράση, όπου κλήθηκαν να παίξουν παιχνίδι ρόλων με ανθρώπους που νιώθουν συναισθήματα όπως ενόχληση, θυμός, οργή, περιφρόνηση, μίσος. Συγκεκριμένα, κάποια παιδιά διηγήθηκαν μια ιστορία αγνώμοσύνης. Οι υπόλοιποι ακούσαμε προσεκτικά και υποβάλλαμε ερωτήσεις για να κατανοήσουμε τον άνθρωπο.

Ανοιχτή Επικοινωνία με Γονείς: Διατήρηση ανοιχτής επικοινωνίας με γονείς για να αντληθεί πληροφόρηση σχετικά με την εξέλιξη των παιδιών τους.

Τέλος κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους οι μαθητές συνεργάστηκαν άψογα μεταξύ τους και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για 1)την βελτίωση των εσωτερικών χώρων του σχολείου, κάνοντας αισθητικές παρεμβάσεις σε αυτούς με μπογιές και πινέλα και 2)τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου, όπου οι μαθητές σχεδίασαν και διαμόρφωσαν σύμφωνα με τις δικές τους επιθυμίες τον κήπο του σχολείου. Μέσα και από αυτές τις δραστηριότητες οι μαθητές ένιωσαν πως έχουν λόγο και άποψη, που είναι καθοριστική, για έναν χώρο που ζουν, κινούνται και δραστηριοποιούνται πολλές ώρες καθημερινά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://forms.gle/1ouK2Ht4hwcNDidV8>, <https://forms.gle/1ivG4WkDnuj2HD1Z6>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οι αναγνώστες του σχολείου

Στόχος Βελτίωσης

Όμιλος φιλιαναγνωσίας, αισθητική απόλαυση λογοτεχνικών κειμένων, πολυμεσική απόδοση λογοτεχνικών κειμένων, ψηφιακή ανάγνωση

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος : συγκροτήθηκε η ομάδα των μαθητών που συμμετείχαν στη δράση. Επελέγη η συγγραφέας Άλκη Ζέη και τα βιβλία πουεπελέγησαν ήταν "ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου " και "το καπλάνι της βιτρίνας" . Έγινε η ανάγνωση του πρώτου βιβλίου, επιλέχθηκαν οι σκηνές και έγινε ο μετασχηματισμός του κειμένου από πεζό σε διαλογική μορφή, η δραματοποίηση του και τελικά η παρουσίασή του στο σύνολο της σχολικής κοινότητας στα πλαίσια της σχολικής γιορτής για την 28η Οκτωβρίου. Οι μαθητές παράλληλα ξεκίνησαν την ανάγνωση του δεύτερου βιβλίου και , στις συναντήσεις με τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς, έκαναν τις παρατηρήσεις τους για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της γραφής της Άλκης Ζέη.

Νοέμβριος: συγκροτήθηκε η θεατρική ομάδα για συμμετοχής της σε εκδήλωση αφιερωμένη στη συγγραφέα Άλκη Ζέη μαζί με άλλα σχολεία της πόλης, με το έργο ' Ο Μεγάλος Περίπατος του Πέτρου".

Δεκέμβριος: Το 2^ο Γυμνάσιο Λαμίας με το θεατρικό «Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου» συμμετείχε στην εκδήλωση εκδήλωση-αφιέρωμα για τα 40 χρόνια λειτουργίας του Συνδέσμου Φιλολόγων Φθιώτιδας .

Ιανουάριος - Μάρτιος: συνεχίστηκαν οι τακτικές συναντήσεις της ομάδας όπου οι μαθητές παρουσίαζαν τα έργα που εμπνέονταν από τις περιπέτειες των ηρώων του βιβλίου.

Απρίλιος : πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Λαμίας όπου ενημερώθηκαν για την ίδρυση , την ιστορία και τη λειτουργία της. Στη συνέχεια περιηγήθαι στους χώρους της βιβλιοθήκης και περιεργάστηκαν τα βιβλία.

Μάιος: παρουσίαση των έργων και του ψηφιακού υλικού που δημιουργήθηκε από τους μαθητές στους συμμαθητές τους, συζήτηση, αναστοχασμός.

Στην Α' τάξη λειτούργησε αναγνωστική ομάδα, οι μαθητές διάβασαν το μυθιστόρημα της Ζωρζ Σαρή "Νινέτ" και στο τέλος του διδακτικού έτους παρουσίασαν στην τάξη εργασίες με κέντρο τους θεματικούς άξονες : συγγραφέας, τόπος, χρόνος, η κύρια ηρωίδα, άλλοι ήρωες, η υπόθεση-ιστορία περιληπτικά. Επίσης παρουσίασαν τι τους άρεσε, τι θα άλλαζαν και έδωσαν ένα δικό τους τέλος στην ιστορία (δημιουργική γραφή). Στα πλαίσια της δραστηριότητας τους οι μαθητές επισκέφτηκαν τη Σχολική βιβλιοθήκη και ήρθαν σε μια πρώτη επαφή (

διαγώνια ανάγνωση) με τα βιβλία της νεοελληνικής, και όχι μόνο, λογοτεχνίας των οποίων αποσπάσματα υπάρχουν στο βιβλίο της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Α' γυμνασίου. Αρκετοί μαθητές δανείστηκαν βιβλία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2gymلامي/2023/12/04/mathites-tis-ftiotidas-synomiloy-n-me-tin-alki-zei-mesa-apo-theatrika-kai-anadiigiseis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Θα ήταν χρήσιμη επιμόρφωση σχετικά με τη διδασκαλία της λογοτεχνίας και της δημιουργικής γραφής.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Με βάση τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες για να υπάρξει ουσιαστική βελτίωση των σχέσεων οικογένειας - σχολείου προτείνονται επιμορφώσεις στις παρακάτω θεματικές ενότητες: Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση δύσκολων συζητήσεων, αναγνώρισης και αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών. Στρατηγικές για την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας Ενημέρωση για σύγχρονες μεθόδους στην εκπαίδευση (βιωματικές, ενεργητικές, παιγνιώδης μαθησιακές δραστηριότητες.

Θέμα 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1. Διοργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων για τους εκπαιδευτικούς της κάθε σχολικής μονάδας σχετικά με τη χρήση των web 2.0 εργαλείων και τη διαχείριση των eTwinning έργων. Αυτές οι εκπαιδεύσεις μπορούν να περιλαμβάνουν πρακτικές οδηγίες και παραδείγματα επιτυχημένων έργων. 2. Ενθάρρυνση τη συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της συμμετοχής σε διαδικτυακές κοινότητες και πλατφόρμες όπως το eTwinning, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μοιραστούν εμπειρίες και να ανταλλάξουν ιδέες.

Θέμα 4

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Στην υλοποίηση του προγράμματος και στην επίτευξη ακόμη καλύτερων αποτελεσμάτων θα ήταν σκόπιμο να επιμορφωθεί όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό για: 1) Τα Νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ, 2) Σε καινοτόμες, σύγχρονες, μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας, 3) Στην εκπαιδευτική και σχολική ψυχολογία, 4) Στην Ειδική Αγωγή, 5) Στην Εκπαιδευτική αξιολόγηση, 6) Στα εργαστήρια δεξιοτήτων

Θέμα 5

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση σε προγράμματα συμπερίληψης καθώς και σε προγράμματα παραστατικών τεχνών
